

Table des matières

Introduction	1
Emmanuel SANDER	
Partie 1. Regards croisés sur les métaphores en éducation	13
Chapitre 1. Gloires et déboires des métaphores en éducation	15
Emmanuel SANDER, Joanna BLOCHOWIAK et Yves GERBER	
1.1. Introduction	15
1.2. Métaphoricité des antimétaphoriques	18
1.3. Approche interprétative, nécessité de se fier aux métaphores	21
1.4. Approches cognitives de la métaphore	24
1.4.1. Approches traditionnelles de la métaphore	25
1.4.2. Approches contemporaines	27
1.5. Usages métaphoriques des grandes figures de l'éducation	36
1.6. Conclusion	41
1.7. Bibliographie	42

**Chapitre 2. La métaphore, ancre et moteur
du développement conceptuel 47**Emmanuel SANDER, Laura LEON PEREZ, Yves GERBER
et Catherine RIVIER

2.1. Introduction.	47
2.2. Au-delà de l'approche classique des concepts : les concepts ont un cœur	51
2.2.1. L'approche classique des concepts : les concepts comme des boîtes	51
2.2.2. Des prototypes au cœur des concepts	53
2.2.3. Les prototypes de concepts abstraits	55
2.3. Scolaires ou non, des concepts hors des boîtes.	58
2.3.1. Les métaphores : supports, obstacles et tremplins pour les apprentissages	58
2.3.2. Les métaphores des notions arithmétiques	61
2.4. Le développement conceptuel dans une perspective <i>lifespan</i>	64
2.4.1. Des concepts se développant tout au long de la vie	64
2.4.2. À l'origine de la métaphore terre-mère, une montée en abstraction	65
2.4.3. Certains êtres vivants plus vivants que d'autres	67
2.5. Accompagner le développement conceptuel	70
2.5.1. Le recodage sémantique.	70
2.5.2. Le cadrage métaphorique en soutien au recodage sémantique	72
2.6. Conclusion	77
2.7. Bibliographie.	79

**Chapitre 3. Métaphores de l'enseignement
et conceptions pédagogiques. 89**

Katarina GVOZDIC et Catherine RIVIER

3.1. Introduction.	89
----------------------------	----

3.2. Des collusions métaphoriques riches d'inférences	91
3.2.1. Les métaphores de l'enseignement	91
3.2.2. Différentes métaphores, différentes inférences	93
3.3. Les conceptions sous-jacentes aux métaphores de l'enseignement.	96
3.3.1. Les métaphores de la transmission et de la participation	96
3.3.2. Une conception intuitive de l'enseignement	99
3.4. Des pratiques pédagogiques pas si dichotomiques	101
3.4.1. Les pédagogies d'inspiration explicite.	102
3.4.2. Les pédagogies dites « actives »	103
3.5. La métaphore comme moteur de transformation dans l'enseignement	106
3.5.1. Évolution des conceptions	107
3.5.2. Adapter son enseignement	109
3.6. Conclusion	110
3.7. Bibliographie	112

Partie 2. Potentiel transformateur des métaphores dans les pratiques éducatives 117

Chapitre 4. Les métaphores de l'agir évaluatif : diversité et évolution des postures 119

Katarina GVOZDIC, Stéphanie NAUD et Walther TESSARO

4.1. Introduction.	119
4.2. Pratiques d'évaluation en classe : de la mesure au jugement professionnel	121
4.2.1. Une subjectivité problématique	121
4.2.2. Une subjectivité assumée	123
4.3. L'activité évaluative de l'enseignant vue à travers les métaphores	126
4.4. Questionnement des postures évaluatives chez les futurs enseignants	129

4.4.1. Présentation de la recherche	130
4.4.2. Résultats	132
4.4.3. Perspectives	134
4.5. Conclusion	135
4.6. Bibliographie	137

**Chapitre 5. La différenciation pédagogique
au prisme des métaphores 143**

Stéphanie NAUD

5.1. Introduction	143
5.2. Différenciation pédagogique : un cadre conceptuel étendu	146
5.2.1. Différenciation pédagogique et justice scolaire . . .	146
5.2.2. Diversité ou hétérogénéité des élèves	151
5.2.3. Conceptions de la différence et de l'intelligence . .	154
5.3. Métaphores des pratiques de différenciation pédagogique	157
5.3.1. Approche applicationniste <i>versus</i> régulatrice	157
5.3.2. Étayage : régulation aux multiples sources métaphoriques	161
5.4. Dérive et changement de cap	163
5.5. Conclusion	168
5.6. Bibliographie	170

**Chapitre 6. Des métaphores pour développer
l'identité professionnelle enseignante 181**

Géry MARCOUX et Nilima CHANGKAKOTI

6.1. Introduction	181
6.2. Penser et développer l'identité professionnelle enseignante	184
6.2.1. Une identité en construction	184
6.2.2. Tensions identitaires et stratégies de préservation ou de transformation	185

6.2.3. Des rôles indissociables de l'identité.	186
6.3. Des dispositifs pour saisir et aider au développement de l'identité professionnelle enseignante	187
6.3.1. Les métaphores relatives aux enseignants en fonction	188
6.3.2. Les métaphores en formation d'enseignants	190
6.3.3. Évaluation de deux dispositifs testés pour appréhender la complexité du métier	197
6.4. Conclusion	200
6.5. Bibliographie	201

Chapitre 7. Métaphores et pratique réflexive dans l'enseignement

Yves GERBER et Géry MARCOUX

7.1. Introduction.	207
7.2. La réflexivité pour faire face à la complexité du métier	209
7.3. Les métaphores : un outil pour développer la réflexivité	211
7.3.1. Les formats pour faire réfléchir	212
7.3.2. Les niveaux, ou seuils, de réflexivité.	212
7.3.3. Les métaphores pour soutenir la pratique réflexive.	214
7.3.4. Des modèles propices à l'utilisation des métaphores	216
7.4. L'usage des métaphores pour développer la réflexivité	219
7.4.1. Analyser des métaphores	220
7.4.2. Faire générer des métaphores	221
7.4.3. Proposer des métaphores	224
7.4.4. Comparer deux métaphores	225
7.4.5. Mise en œuvre et limites des usages métaphoriques pour le développement de la réflexivité	225
7.5. Conclusion	227
7.6. Bibliographie	228

Liste des auteurs 235

Index 237