

# Table des matières

<b>Avant-propos</b> . . . . .	1
<b>Introduction</b> . . . . .	3
<b>Chapitre 1. La radicalisation</b> . . . . .	7
1.1. Le radicalisme en général . . . . .	8
1.1.1. La radicalité . . . . .	8
1.1.1.1. Être radical . . . . .	9
1.1.1.2. Les propos et les attitudes radicaux . . . . .	10
1.1.1.3. La question de l'évaluation de la radicalité . . . . .	10
1.1.1.4. Choisir d'être radical. . . . .	11
1.1.2. Le radicalisme . . . . .	12
1.1.2.1. Étymologie du mot « radicalisme » . . . . .	13
1.1.2.2. Éventuel lien entre radicalisme et violence . . . . .	14
1.1.3. Quelques exemples des principales formes du radicalisme . . . . .	15
1.1.3.1. Le radicalisme national ou le nationalisme. . . . .	15
1.1.3.2. Le radicalisme politique. . . . .	16
1.1.3.3. Le radicalisme idéologique . . . . .	18
1.1.3.4. Le nihilisme . . . . .	19
1.1.3.5. Le radicalisme ésotérique . . . . .	19
1.1.3.6. Le radicalisme religieux. . . . .	20
1.1.3.7. Les nouvelles formes du radicalisme . . . . .	21
1.2. Le radicalisme islamiste . . . . .	26

<b>Chapitre 2. Comment expliquer ce phénomène ?</b> . . . . .	<b>31</b>
2.1. L'approche causaliste . . . . .	33
2.1.1. À la recherche d'une identité . . . . .	33
2.1.2. Le conflit des valeurs . . . . .	34
2.1.3. La mise en cause du modèle familial actuel . . . . .	35
2.1.4. La crise économique . . . . .	36
2.1.5. Les inégalités et la marginalisation sociales . . . . .	36
2.1.6. La révolte d'une « génération nihiliste » . . . . .	38
2.1.7. L'islamisation de la radicalité . . . . .	39
2.1.8. Internet et les réseaux sociaux, principaux accusés de la montée de la radicalisation des jeunes en France . . . . .	40
2.1.9. L'ignorance et, surtout, une connaissance presque nulle de l'islam . . . . .	41
2.1.10. Entourages et allégeances . . . . .	43
2.2. L'approche processuelle . . . . .	44
2.3. Limites des approches explicatives . . . . .	46
2.4. Principaux enseignements de ce chapitre . . . . .	48
<b>Chapitre 3. Comment faire face à ce phénomène ?</b> . . . . .	<b>51</b>
3.1. La lutte contre la radicalisation violente . . . . .	51
3.2. La prévention de la radicalisation violente . . . . .	55
3.2.1. Le modèle de prévention allemande . . . . .	57
3.2.1.1. Le programme <i>Hâtif</i> . . . . .	57
3.2.1.2. Le programme <i>Hayat</i> . . . . .	58
3.2.1.3. Le programme <i>Violence Prevention Network</i> . . . . .	58
3.2.1.4. À retenir . . . . .	59
3.2.2. Le modèle britannique en matière de prévention . . . . .	60
3.2.2.1. Le programme <i>Prevent</i> . . . . .	60
3.2.2.2. Le programme <i>Channel</i> . . . . .	60
3.2.2.3. L'organisation Quilliam . . . . .	61
3.2.2.4. <i>Shanaz Network</i> . . . . .	61
3.2.2.5. <i>The Unity Initiative</i> . . . . .	61
3.2.2.6. Active Change Foundation . . . . .	61
3.2.2.7. À retenir . . . . .	62
3.2.3. Au Maroc . . . . .	62
3.2.3.1. Opérations de sécurité proactives . . . . .	63
3.2.3.2. Le programme Réconciliation . . . . .	64

3.2.3.3. Projet de lutte contre la radicalisation en ligne des jeunes au Maroc . . . . .	64
3.2.3.4. Réforme des programmes d'éducation et intégration des jeunes . . . . .	65
3.2.4. En France. . . . .	66
3.2.4.1. Le Plan de lutte antiterroriste (PLAT) du 29 avril 2014 . . .	67
3.2.4.2. Le Plan d'action contre la radicalisation et le terrorisme (PART), mai 2016 . . . . .	69
3.2.4.3. La prévention de la radicalisation dans le cadre des contrats de ville . . . . .	70
3.2.4.4. Le Fonds interministériel de prévention de la délinquance (FIPD) . . . . .	72
3.2.4.5. Le Plan national de prévention de la radicalisation (PNPR). .	72
3.2.4.6. Dans le champ éducatif . . . . .	74

## **Chapitre 4. Lecture critique des principales interventions dans la lutte contre la radicalisation. . . . . 85**

4.1. Enjeux de la lutte contre la radicalisation . . . . .	85
4.2. Classification des interventions liées à la lutte contre les RV . . . . .	86
4.2.1. Une approche sécuritaire centrée sur le repérage et la vigilance .	87
4.2.2. Des politiques de prévention classique . . . . .	87
4.2.2.1. Des interventions centrées généralement sur le développement d'un esprit critique . . . . .	89
4.2.2.2. L'accent sur le recours à l'éducation aux médias et à l'information (EMI). . . . .	89
4.2.3. L'expérience des intervenants dans les politiques de prévention des RV . . . . .	90
4.2.4. Absence des composantes émotionnelles et relationnelles dans les différentes initiatives de prévention. . . . .	90
4.2.5. L'efficacité des dispositifs actuels en France, comme chez ses voisins, peu évaluée scientifiquement . . . . .	92
4.2.6. Des interventions visant généralement des enfants et des adolescents. . . . .	92
4.3. Exemples de formation s'inscrivant dans le cadre de la lutte contre la radicalisation . . . . .	93
4.3.1. Séminaire européen à Montpellier, les 7, 8 et 9 novembre 2017 . .	93
4.3.1.1. Présentation de la formation . . . . .	94
4.3.1.2. Observations . . . . .	94

4.3.1.3. Formation sur la prévention des radicalisations à l'attention de l'Association de prévention spécialisée (APS) du Var, les 7, 8 et 9 janvier 2018 . . . . .	96
4.3.1.4. Conclusion. . . . .	97
4.4. À retenir. . . . .	97

## **Chapitre 5. Radicalisation *versus* responsabilité . . . . . 101**

5.1. Radicalisation et fermeture psychologique . . . . .	102
5.1.1. Le dogmatisme . . . . .	103
5.1.2. La rigidité mentale . . . . .	104
5.1.3. Le besoin de clôture . . . . .	105
5.2. Responsabilité et ouverture psychologique . . . . .	106
5.2.1. La responsabilité et les pièges de l'ego . . . . .	107
5.2.2. La responsabilité supposant la conscience . . . . .	109
5.2.3. La responsabilité, pierre angulaire du système éthique . . . . .	110
5.2.4. La responsabilité supposant la liberté . . . . .	111
5.2.5. La responsabilité faisant appel à la réflexivité . . . . .	112
5.2.6. La responsabilité s'appliquant aussi à la sphère du « non humain » . . . . .	113
5.3. Les moyens permettant de développer la responsabilité. . . . .	114
5.3.1. Les « éducations à » . . . . .	114
5.3.2. L'éducation à la citoyenneté numérique. . . . .	115
5.3.2.1. Les défis de la citoyenneté numérique . . . . .	117
5.3.2.2. Comment la pratiquer en classe . . . . .	120
5.3.3. L'empathie . . . . .	121
5.3.4. La flexibilité cognitive . . . . .	122
5.3.4.1. La flexibilité cognitive dans les situations de résolution de problèmes . . . . .	123
5.3.4.2. Une simple fonction exécutive . . . . .	123
5.3.4.3. Un processus complexe . . . . .	123
5.3.4.4. La flexibilité cognitive comme une composante de la pensée créative . . . . .	124
5.3.4.5. La flexibilité et l'ouverture d'esprit . . . . .	125
5.3.5. Apprendre à penser . . . . .	125
5.3.5.1. Le développement de la pensée réflexive. . . . .	126
5.3.5.2. Le développement de la pensée critique . . . . .	128
5.3.5.3. La pensée métacognitive . . . . .	132
5.3.5.4. La pensée créative . . . . .	133
5.3.6. La créativité . . . . .	134

---

5.3.6.1. Les principales théories explicatives de la créativité . . . . .	134
5.3.6.2. Le développement historique du concept de créativité . . . . .	136
5.3.6.3. Les types de créativité . . . . .	140
5.3.6.4. Les ressources de la créativité . . . . .	140
5.3.6.5. La créativité et le développement de la responsabilité . . . . .	143
5.3.7. La réflexion éthique . . . . .	144
5.3.8. L'éducation à responsabilité et la « mémoire du bien » . . . . .	145
5.3.9. Le relais moral et l'éducation à la responsabilité . . . . .	146
5.3.10. La méditation. . . . .	147
5.3.11. Les compétences comme référentiel curriculaire pour des éducations à la responsabilité . . . . .	150
5.3.11.1. Notion de compétence . . . . .	151
5.3.11.2. Compétences émotionnelles. . . . .	152
5.3.11.3. Compétences épistémiques . . . . .	154
5.3.11.4. Compétences attentionnelles . . . . .	156
5.3.11.5. Compétences relationnelles . . . . .	158
5.3.11.6. Compétences axiologiques . . . . .	160
5.3.11.7. Compétences transversales . . . . .	162
5.4. Synthèse. . . . .	166
<b>Perspectives et conclusion . . . . .</b>	<b>169</b>
<b>Bibliographie . . . . .</b>	<b>173</b>
<b>Index . . . . .</b>	<b>197</b>